



# UN NOUVEL OUTIL À DESTINATION DES ENSEIGNANT.E.S

---

Isabelle ALGRAIN

Chargée de projets à l'Université des Femmes

---

Depuis 2016, l'Université des Femmes travaille, en partenariat avec la Direction de l'Égalité des Chances de la Fédération Wallonie-Bruxelles et grâce à un financement du Fonds social européen, à la mise en ligne d'un nouvel outil à destination des enseignant.e.s : le site web [www.egalitefillesgarcons.be](http://www.egalitefillesgarcons.be).

---

Le projet « Égalité filles-garçons : une même école ? », initié il y a plus d'une dizaine d'années avait pour but de fournir aux enseignant.e.s de tous les niveaux, de la maternelle jusqu'à l'enseignement supérieur, des informations et des conseils pratiques pour améliorer l'égalité entre filles et garçons au sein des établissements scolaires sous la forme d'un site web. Malheureusement, l'ancienne version du site web était peu ergonomique et n'avait plus été mise à jour depuis 2014. Le site mis en ligne ce 22 mai dernier lors d'un colloque sur la question des inégalités de genre à l'école, co-organisé par l'Université des Femmes, la Direction de l'Égalité des Chances de la Fédération Wallonie-Bruxelles et l'Université libre de Bruxelles à l'Académie royale de Belgique, n'est donc que le dernier et le plus récent avatar d'un projet mis en place depuis déjà longtemps mais a subi un lifting considérable, tant au niveau du graphisme que du contenu. Ce colloque s'est déroulé en présence de plus d'une centaine d'enseignant.e.s qui ont pu découvrir en avant-première les fonctionnalités de ce nouvel outil.

Pourquoi proposer un tel site aux enseignant.e.s ? Parce que force est de constater que l'égalité est encore loin d'être atteinte entre les femmes et les hommes, et l'école est un lieu parmi d'autres où s'exercent et se reproduisent les inégalités. Un constat simple sous-tend le projet « Égalité filles-garçons : une même école ? » : les enseignant.e.s ne sont pas suffisamment, voire pas du tout formé.e.s à

la question du genre. La formation initiale des enseignant.e.s qui passent l'agrégation dans les universités ne comporte ainsi aucun cours sur la question du genre. Les sections pédagogiques des Hautes Ecoles sont en théorie un peu mieux loties puisqu'il existe depuis 2005 un cours d'« Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et de la dimension de genre ». En pratique, certain.e.s diplômées n'ont étudié dans ce cours que la diversité culturelle et la dimension de genre est totalement mise de côté. Ils et elles ne remarquent donc pas toujours que les manuels scolaires véhiculent des stéréotypes, que les garçons ont tendance à s'appropriier la parole en classe au détriment des filles, que véhiculer l'idée que « les filles sont bonnes en français et les garçons en math » peut pousser les filles et les garçons vers des filières stéréotypées.

Le site [www.egalitefillesgarcons.be](http://www.egalitefillesgarcons.be) a pour ambition de combler autant que faire se peut cette lacune en mettant à disposition de toutes les enseignant.e.s des définitions, des informations, des références et des stratégies pour qu'ils et elles puissent envisager et penser de manière globale un enseignement égalitaire. Ces données sont regroupées sur le site au sein de trois grandes sections. À chaque étape, une rubrique « Pour en savoir plus » renvoie vers des références (outils, sites web, articles...).

La première section s'intitule « Égalité filles-garçons à l'école : réalité ou fiction ? » et regroupe des informations de base sur le

concept de genre, sur les stéréotypes sexistes et sur la manière dont ces derniers s'expriment dans l'enseignement. Elle permet de faire le point sur les informations de base. Par exemple, quelle est la différence entre « sexe » et « genre » ? Elle donne également des définitions de différents concepts généraux (par exemple, qu'est-ce qu'un stéréotype sexiste ?) ainsi que sur des concepts ou des phénomènes qui ont lieu dans le milieu scolaire (par exemple, qu'est-ce que le curriculum caché ?). Cette section décrypte également les pièges des orientations scolaires et présente les différents textes législatifs assurant l'égalité dans l'enseignement. Elle s'intéresse par ailleurs de manière approfondie aux stéréotypes qui imprègnent l'environnement pédagogique des élèves. Ainsi, différentes rubriques exemplifient les stéréotypes que l'on peut trouver dans les manuels scolaires, les albums de jeunesse et les jouets pour enfants et donnent des pistes pour les éviter. La géographie de la cour de récréation et les inégalités dans l'occupation de l'espace physique sont également abordées.

Parce que la vérité sort de la bouche des enfants, cette seconde section s'ouvre sur des témoignages d'élèves qui constatent au quotidien des pratiques sexistes. Elle s'intitule « Disciplines » et vise à donner des stratégies et des exemples pratiques aux enseignant.e.s pour aborder les inégalités aussi bien de manière globale que dans différentes disciplines scolaires. En effet, il ne suffit pas de donner un cours d'une heure sur les inégalités femmes-

hommes pour régler la question. Il faut penser la question des inégalités de genre à l'école de manière globale et modifier petit à petit les pratiques. C'est pourquoi cette section présente en premier lieu des stratégies qui visent tou.te.s les enseignant.e.s, quel que soit leur niveau d'enseignement et quelle que soit leur discipline. Comment rendre l'environnement de la classe neutre et donc accueillant pour tous et toutes ? Quelles stratégies adopter pour équilibrer la prise de parole en classe entre filles et garçons ?... Les rubriques suivantes présentent les différentes disciplines les plus fréquentes dans l'environnement scolaire. Par exemple, pour les mathématiques, le site établit en premier lieu les constats. Peu de filles choisissent de s'orienter vers les options de mathématiques fortes : pourquoi ? D'où vient l'idée que les filles sont nulles en math ? Comment y remédier ? Autre exemple, les langues anciennes et modernes : il pourrait sembler difficile de trouver des inégalités dans l'apprentissage des langues mais les traductions sont souvent empreintes des

représentations et des stéréotypes du traducteur ou de la traductrice. La vigilance s'impose donc avant de choisir un mot... Des sciences au français, en passant par les cours techniques et l'histoire, on retrouve ainsi différents constats et différentes stratégies qui permettent d'inclure tou.te.s les élèves.

La troisième section, « Pour en savoir plus : le genre par thème », a été conçue pour permettre aux enseignant.e.s d'approfondir leurs connaissances sur une thématique précise. La question des inégalités est ainsi abordée via les médias et pratiques artistiques, l'histoire, le sport et les loisirs, la politique, les violences faites aux femmes, les discriminations sexistes, l'intersectionnalité, le travail... En quelques paragraphes, les différentes rubriques esquissent un panorama de ces différents thèmes, donnent des informations chiffrées sur ces problématiques et livrent des clés pour les comprendre. Ces rubriques peuvent également servir de support, par exemple dans le cadre de la création d'une

leçon portant sur une des thématiques. Afin de permettre une navigation alternative, le site comportera bientôt une section « L'égalité filles-garçons par niveau d'enseignement ». Elle donnera aux enseignant.e.s la possibilité de choisir un niveau d'enseignement, par exemple la maternelle, pour afficher l'ensemble du contenu qui s'y rapporte.

Un site web est un outil « vivant » et, dans le cas particulier de [www.egalitefillesgarcons.be](http://www.egalitefillesgarcons.be), qui ne peut prospérer qu'avec l'aide de tous et toutes. Une section « Vos suggestions » attend donc les enseignant.e.s et futur.e.s enseignant.e.s. Tout.e enseignant.e peut ainsi contribuer à l'élaboration continue de cet outil en envoyant les stratégies qu'il/elle a mis en place dans la classe, les leçons dispensées aux élèves, les remarques concernant le site... N'hésitez donc, pas si vous êtes dans le cas, à contribuer à cet outil qui vise à assurer un enseignement égalitaire dans l'ensemble des établissements scolaires de la Belgique francophone. ■

[www.egalitefillesgarcons.be](http://www.egalitefillesgarcons.be)